

Протокол родительского собрания №3
В 3 классе МБОО «Игидейская СОШ имени Э.К.Пекарского»
От 19.03.2022 года
Классный руководитель: Павлова Е.П.

Тема собрания: Профилактика жестокого обращения с ребенком, неприкосновенности несовершеннолетних. Безопасность учащихся в весенний период. Выбор модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Цель родительского собрания:

представить родителям развернутую информацию о целях и задачах курса ОРКСЭ; познакомить родителей с содержанием курса ОРКСЭ и методикой его преподавания.

Всего учащихся - 13 .

Кол-во присутствующих – 12

Ход родительского собрания

1. Профилактика жестокого обращения с ребенком, неприкосновенности несовершеннолетних. Выступление психолога школы Захаровой А.К.
2. «Нормативно-правовое регулирование курса «Основы религиозных культур и светской этики».«Обоснование введения курса ОРКСЭ в начальной школе». Выступление классного руководителя Павловой Е.П. Выбор родителями модуля курса ОРКСЭ.

Выступление Захаровой А.К.

В классе мы наблюдаем иногда драки; использование в речи грубых, оскорбляющих слов, в том числе нецензурной лексики; попытки унизить, оскорбить друг друга, сделать как можно больше. Понятно, что причин здесь может быть несколько.

Предлагаю начать с основ жизни ребенка – с семьи, где кроется одна из причин такого поведения. Сегодня мы поговорим на такую всем знакомую, и вместе с тем очень личную тему как наказание детей.

По данным российской статистики:

- насилие, в той или иной форме, совершается в каждой четвёртой российской семье,
- около 2 миллионов детей в возрасте до 14 лет ежегодно избиваются родителями,
- более 50 тысяч детей ежегодно убегают из дома, спасаясь от жестокого обращения в семье,
- 25 тысяч из них находятся в розыске,
- около 2 тысяч детей ежегодно сводят счеты с жизнью

Наказания:

Физическое насилие - нанесение физических повреждений, телесных наказаний. Это также изоляция в темной комнате, изоляция в угол, лишение еды (вкусностей). Когда взрослый наказывает маленького ребенка, ребенок чувствует беспомощность. Эти чувства могут в дальнейшем сделать ребенка депрессивным или агрессивным. И это не решает проблем. Это только заставляет чувствовать ребенка плохо по отношению к самому себе. Низкая самооценка может остаться у него на всю жизнь. Это нередко оказывается здесь в школе, когда ребенок приходит и находит свою жертву, на которой он также может возместить выплеснуть весь свой негатив. Именно в большинстве случаев по этой причине происходят школьные выяснения отношений. Физические повреждения видны при медицинских осмотрах...(звонок в полицию и органы опеки). Дети знают, что есть телефон доверия и нередко сами обращаются за помощью.

Моральная жестокость - это неспособность родителей удовлетворять основные нужды и потребности ребенка: в пище, одежде, жилье, медицинской помощи, воспитании, образовании, отсутствие условий для нормальной жизни ребёнка, заботы о его здоровье и развитии, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его здоровье и развитие нарушаются.

Психологическое насилие – отсутствие любви и внимания к ребёнку, унижение его человеческого достоинства, грубость (словесные оскорблении, угрозы и т.п.). Самое первая и самая основная причина, почему дети плохо себя ведут: борьба за внимание, потребность в вашем

внимании. Если ребенок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: непослушание. Родители то и дело отрываются от своих дел, сыплют замечания... Нельзя сказать, что это уж очень приятно, но внимание все-таки получено. Лучше такое, чем никакого!

Как говорят “Хорошие детки – дому венец, плохие детки – дому конец”. Так вот, чтобы наши с вами детки были хорошими, мы должны знать, как подобрать ключики ко всем замочкам в душе ребенка.

Здесь недопустимы физические наказания. Физические наказания учат детей неправильному, нецивилизованному способу решения проблем. Рукоприкладство родителей освобождает ребенка от чувства вины, и он считает, что волен поступать так, как ему вздумается, развивает у него упрямство. Дети с сильной нервной системой в результате физических наказаний вырастают грубыми, жестокими, лживыми, дети со слабой нервной системой – боязливыми, вялыми, нерешительными. У тех и других вследствие физических наказаний возникает отчужденность в отношениях с родителями. Дети перестают уважать старших, считаться с ними, испытывают чувство мести, страх.

К педагогически оправданным наказаниям относятся:

- *замечание*, но сделанное так, чтобы оно дошло до сознания ребенка;
- *выговор* – серьезно и строго поговорить о недопустимости недостойного поведения;
- *лишение ребенка чего-то приятного*, без чего можно обойтись: просмотр телепередач, лакомств и др., но важно, чтобы он знал, за что наказан;
- недопустимо наказание ребенка трудом, поскольку труд должен быть радостью;
- осторожно используйте насмешки, поскольку они могут вызвать потерю родительского доверия;
- недопустимо злоупотреблять запретами, так как бесконечные запрещения вызывают у ребенка стремление противодействовать им.

Выступила кл. руководитель Павлова Е.П. с проблемой поощрения и наказания ребенка в семье. Очень часто ребенок становится нервным, агрессивным из-за того, что родители неумело и порой грубо используют по отношению к нему методы наказания и поощрения. Хочется отметить, что в тех семьях, где родители неумело пользуются в воспитании наказанием и поощрением, уровень тревожности его гораздо выше, а результаты учебной деятельности гораздо ниже. Значит, принуждение как метод воспитания, не всегда играет свою положительную роль в формировании личности ребенка, хотя родители им охотно пользуются.(анализ педагогических ситуаций).

По профилактике правонарушений выступила Захарова А.К.. Она ознакомила с правилами безопасности поведения в быту и на улице; с видами опасности, выявление опасных мест на пути из дома и на улицу; научить видеть источник опасности, соблюдать дозировку времени при игре на телефоне.

- Выступление классного руководителя Павловой Е.П. «Нормативно-правовое регулирование курса «Основы религиозных культур и светской этики». «Обоснование введения курса ОРКСЭ в начальной школе». «Содержание курса ОРКСЭ и методика его преподавания».

В своем выступлении она отметила, что введение данного курса ОРКСЭ – четкая политика государства. Россия – страна многонациональная и многоконфессиональная, так сложилось исторически, поэтому курс ОРКСЭ – модульный предмет. В его содержании соблюдены 4 принципа:

1. Соблюдаены конституционные принципы светского характера Российского государства, отделены религиозные объединения от государства и их сохранено их равенство перед законом;
2. Организовано Сотрудничество органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, с религиозными организациями;
3. Осуществляется Содействие межконфессиональному сотрудничеству и взаимному уважению на местах;
4. Сформирован институт учета запросов граждан на изучение их детьми основ культуры

религий и светской этики

Она познакомила присутствующих с направленностью и целью курса. На тему: «Содержание курса ОРКСЭ и методика его преподавания». Она познакомила родителей с модулями курса ОРКСЭ, отметила, что курс носит модульный характер.

Комплексный учебный предмет состоит из 6 модулей:

- основы православной культуры
- основы исламской культуры
- основы буддийской культуры
- основы иудейской культуры
- основы мировых религиозных культур
- основы светской этики

Итак, основными особенностями введения курса ОРКСЭ является то, что выбор модуля обучения осуществляется родителями (законными представителями) учеников. И выбрать модуль вы должны **сами**.

Результаты выбора родителями (законными представителями) учащихся 3 класса новых предметов (модулей комплексного курса по основам религиозных культур и светской этике).

Название модуля	Число учащихся (число цифрами и письменно)
основы православной культуры	-
основы исламской культуры	-
основы буддийской культуры	-
основы иудейской культуры	-
основы мировых религиозных культур	-
основы светской этики	13 (тринадцать)

Затем слово было предоставлено родителям, которые уточнили уже сделанный выбор модуля курса. Ими был выбран модуль – «Основы светской этики».

Решение собрания:

1. Все требования кл. руководителя проблемы поощрения и наказания , профилактики правонарушений принять к сведению. Семья и школа : должны работать в одном направлении.
- 2.Выявлять проблемы в организации досуга детей и помогать детям находить способы и пути выхода из данных проблем.
- 3 Ввести курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в процесс обучения 4 класса, начиная с 2022-2023 учебного года по модулю «Основы светской этики

Классный руководитель: Ердик / Павлова Е.П./

Секретарь: Сулжанова /Сунхалырова З.А./